



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBO(LE)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGILORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGILORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.edu.it

PROTOCOLLO DI VERIFICA E VALUTAZIONE ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA Documento di Integrazione del PTOF 2019/2022 – Marzo 2020

PREMESSA

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279 stabiliscono la “necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all’istruzione”.

Il testo ministeriale accenna a “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” ma ricorda che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”.

Il processo di verifica e valutazione deve quindi essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell’attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull’**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell’impossibilità di controllo diretto del lavoro).

Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020: *“Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d’emergenza è **mantenere la socializzazione**. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter **incrociare anche gli sguardi rassicuranti** di ognuno di voi, per poter **confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto**”.*

Nel contesto nuovo della didattica a distanza, dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell’interazione con la scuola e con i docenti, bisogna privilegiare modalità di verifica e valutazione di tipo **formativo**, che tengano conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l’eventuale valutazione negativa troverà posto solo all’interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l’alunno.

La valutazione nell’ambito dell’attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

CRITERI PER LA VERIFICA

VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ

A questo proposito la scuola ha cercato di mettere in atto quanto possibile per evitare discriminazioni fornendo gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- controllo della partecipazione alle attività proposte dalla scuola;
- controllo delle presenze on line durante video lezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite piattaforma e registro elettronico.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Come l'attività didattica anche la **verifica** può essere di tipo **sincrono** e **asincrono**

Possono essere effettuate:

a) **Verifiche orali:** con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.

La verifica orale **dovrà preferibilmente assumere la forma del colloquio** (dialogo con ruoli definiti) e **conversazione** (informale e spontanea).

b) **Verifiche scritte:**

In modalità sincrona possono essere effettuate verifiche strutturate

- a - Somministrazione di test;
- b - Somministrazione di verifiche scritte;
- c - Esercitazioni pratiche

In modalità asincrona si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite piattaforma, mail o altro, di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

c) **Prove autentiche:**

Come da programmazione per competenze, si possono richiedere ai ragazzi **prove autentiche alla fine di un percorso** formulato in Unità di Apprendimento, magari anche in modalità *teamwork*.

La somministrazione di **prove autentiche** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze;
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni;
- La capacità di collaborare;
- La capacità di sviluppare di una ricerca e/o di un progetto.

d) **Esercitazioni pratiche** (prove di laboratorio nelle discipline tecnico/professionali)

CRITERI PER LA VALUTAZIONE

Per il monitoraggio e la valutazione delle attività didattiche a distanza si propongono le griglie in allegato, nelle quali vengono sintetizzati gli indicatori che fanno riferimento a valutazione disciplinare e del comportamento

Gli indicatori sono i seguenti:

Disciplinare

- ✓ metodo e organizzazione del lavoro
- ✓ competenza digitale
- ✓ competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ competenza in materia di cittadinanza
- ✓ competenza imprenditoriale.

Comportamento

- ✓ Dialogo educativo e spirito di iniziativa
- ✓ Autonomia personale
- ✓ Rispetto delle regole
- ✓ Relazione con gli altri

Le valutazioni verranno riportate sul registro elettronico

GRIGLIA PER L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE NELLE ATTIVITA' DI D.A.D.

DISCIPLINARE	VALUTAZIONE					
	5	6	7	8	9	10
METODO E ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO						
E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati						
Si esprime in modo chiaro, logico e lineare						
E' in grado di svolgere un compito, di ricercare e organizzare nuove informazioni in autonomia.						
Esegue le consegne in modo ordinato e preciso e completo, con un contenuto apprezzabile e un approfondito apporto personale all'attività						
COMPETENZA DIGITALE						
Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione.						
Partecipa attivamente ad ambienti online.						
E' in grado di produrre contenuti digitali di differente formato.						
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE.						
Gestisce in modo efficace il tempo e le informazioni e pianifica il proprio lavoro						
Lavora con gli altri in modo costruttivo anche in modalità on line						
Applica strategie di studio efficaci in questa situazione di emergenza						
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA						
Partecipa alle attività sincrone e asincrone proposte						
Collabora alle attività proposte e rispetta i turni e i ruoli						
COMPETENZA IMPRENDITORIALE						
Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.						
Sa autovalutarsi, riflettendo sul percorso svolto						

COMPORAMENTO	VALUTAZIONE
Dialogo educativo e spirito di iniziativa	
Partecipa in modo assiduo e costruttivo, con interesse motivazione e spirito d'iniziativa. Si impegna costantemente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	OTTIMO
Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione. Si impegna regolarmente nello svolgimento delle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	DISTINTO
Partecipa con interesse e motivazione accettabile. Si impegna in modo adeguato nelle attività scolastiche anche in modalità a distanza.	BUONO
Partecipa con interesse e motivazione sufficiente. Si impegna in modo discontinuo alla didattica a distanza.	SUFFICIENTE
Partecipa con scarsa motivazione e con sostanziale disinteresse alle attività; non dimostra impegno durante lo svolgimento delle attività scolastiche a distanza.	NON SUFFICIENTE
Autonomia personale	
Utilizza un metodo di studio autonomo ed efficace e dimostra un'ottima capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza	OTTIMO
Utilizza un metodo di studio autonomo e dimostra una buona capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza..	DISTINTO
Utilizza un metodo di studio adeguato e dimostra una discreta capacità di pianificare i propri impegni scolastici anche in situazione di emergenza. .	BUONO
Utilizza un metodo di studio parziale e dimostra superficialità nel pianificare gli impegni anche in situazioni di emergenza.	SUFFICIENTE
Utilizza un metodo di studio insufficiente e dimostra incapacità nel pianificare i propri impegni anche in situazioni di emergenza	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole	
Rispetta in modo pieno, puntuale e consapevole le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo assiduo e completo alla didattica a distanza.	OTTIMO
Rispetta in modo puntuale le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo assiduo alla didattica a distanza	DISTINTO
Rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo regolare alla didattica a distanza	BUONO
Rispetta in modo incostante le regole relative alla didattica a distanza. Partecipa in modo non assiduo alla didattica a distanza	SUFFICIENTE
Non rispetta le regole relative alla didattica a distanza. Non partecipa alla didattica a distanza	NON SUFFICIENTE
Relazione con gli altri	
Rispetta in modo accettabile i compagni e gli adulti nell'interazione online. Collabora costantemente, in modo propositivo e trainante durante l'esperienza della didattica a distanza.	OTTIMO
Rispetta in modo responsabile i compagni e gli adulti nell'interazione online; collabora in modo costante durante l'esperienza della didattica a distanza.	DISTINTO
Rispetta in modo corretto i compagni e adulti nell'interazione online. Collabora in modo adeguato durante l'esperienza della didattica a distanza.	BUONO
Non sempre rispetta i compagni e gli adulti nell'interazione online ed è poco collaborativo durante l'esperienza della didattica a distanza..	SUFFICIENTE
Si relaziona in maniera scorretta con i compagni e gli adulti nell'interazione online, non collabora durante l'esperienza della didattica a distanza.	NON SUFFICIENTE

Firma
Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Laura Ingrosso