



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBO(LE)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGILORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGILORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.gov.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	31
➤ minorati vista	2
➤ minorati udito	1
➤ Psicofisici	28
2. disturbi evolutivi specifici	36
➤ DSA	29
➤ ADHD/DOP	2
➤ Borderline cognitivo	-
➤ Altro	5
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	12
➤ Socio-economico	11
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	-
Totali	79
N° PEI redatti dai GLHO	31
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	36
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC EDUCATORI	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Si
Docenti tutor/mentor		Si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

DIRIGENTE SCOLASTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Formare le classi rispondendo alle singole esigenze degli alunni • Assegnare i docenti di sostegno alle classi • Rapportarsi con gli Enti Locali
FUNZIONE STRUMENTALE/REFERENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Raccordare ASL, famiglie, Enti Territoriali • Monitorare i progetti • Coordinare il gruppo di sostegno • Curare la continuità tra i diversi ordini di scuola • Rendicontare al Collegio Docenti • Controllare la documentazione in ingresso e in uscita.
DOCENTE DI SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare l'inclusione degli alunni nel gruppo classe • Partecipare alla stesura dei PEI e alla valutazione • Svolgere il ruolo di mediatore dei contenuti programmatici, relazionali e didattici. • Curare i rapporti con la famiglia, gli esperti ASL e altri operatori presenti sul territorio • Collaborare con il gruppo di sostegno per meglio organizzare gli interventi
DOCENTE CURRICOLARE	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare l'inclusione degli alunni nel gruppo classe • Partecipare alla stesura del PEI • Realizzare programmazioni semplificate e PDP
COLLABORATORE SCOLASTICO/ AEC EDUCATORE ASSISTENTE ALLA COMUNICAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Aiutare l'alunno negli spostamenti interni • Collaborare all'organizzazione e all'attuazione delle attività scolastiche in relazione al progetto educativo-didattico
GENITORI	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alla stesura dei PEI e del PDP

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

L'Istituto continuerà a realizzare iniziative di formazione e aggiornamento in servizio mirate allo sviluppo professionale di competenze specifiche relative ai singoli disturbi di apprendimento e ad estendere la propria attenzione agli alunni con BES; in modo particolare si cercherà di attivare percorsi formativi rivolti a tutti i docenti sulle tematiche dei disturbi di comportamento, deficit dell'attenzione e iper-attività (ADHD) e alla valutazione degli stessi. L'Istituto proporrà una formazione sulle competenze digitali per l'inclusione al fine di attivare eventuali modalità di insegnamento a distanza (e-learning) . Inoltre si cercherà di realizzare un corso di formazione per tutti i docenti di sostegno relativo alla compilazione del PEI su base ICF su indicazione del CTS di Lecce.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Le valutazioni saranno più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si valuterà soprattutto il percorso compiuto dall'alunno prestando maggiore attenzione ai progressi raggiunti, all'impegno, alle conoscenze apprese, alle strategie utilizzate e al grado di autonomia conseguita.

Verrà considerata la ripercussione del percorso didattico effettuato sull'autostima, ponendo enfasi sui successi raggiunti.

Saranno utilizzati come strumenti di valutazione le griglie disciplinari e il protocollo di valutazione del comportamento già in vigore nel nostro Istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Si costituirà un gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che si riunirà periodicamente nel corso dell'anno scolastico per:

- Esaminare la situazione generale relativa agli alunni con BES;
- Proporre e valutare progetti di inclusione scolastica;
- Proporre iniziative di aggiornamento;
- Organizzare le fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola;
- Richiedere la possibile presenza di assistenza specializzata per gli alunni che presentano difficoltà nell'autonomia e nella comunicazione.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Il GLI d'Istituto si avvarrà della consulenza e supervisione di esperti esterni o interni e potrà stipulare accordi e intese con i servizi socio-sanitari territoriali. (ASL, Servizi sociali...).

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

E' oltremodo positivo che tra le due principali agenzie educative famiglia-scuola si stipuli una solida alleanza educativa in cui ciascuno, genitori ed educatori, metta in campo le proprie risorse, esperienze, competenze, specificità. La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con BES sia in quanto fonte di informazione preziosa, sia in quanto contesto in cui avviene la continuità tra educazione formale ed informale.

Il Consiglio di Classe stabilirà degli incontri periodici con la famiglia per poter concordare insieme le modalità di lavoro, verificare i progressi compiuti e, eventualmente, riprogrammare le modalità di studio in considerazione dei punti di forza e di criticità manifestati dagli alunni. Si solleciterà, inoltre, la collaborazione e la cooperazione con docenti, operatori scolastici ed educatori in un'ottica di sinergia permanente.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica;
- Accogliere ed accettare l'altro dal punto di vista socio-affettivo, oltre che cognitivo;

- Riconoscere i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo;
- Promuovere la dimensione comunicativa e sociale dell'apprendimento;
- Attivare strategie di insegnamento innovative e laboratoriali, volte a favorire l'inclusione e a sollecitare l'interesse e la partecipazione
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, curare quindi la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Continuare a valorizzare le potenzialità di ognuno, coinvolgendo nella realizzazione del PDP sia i docenti specializzati, sia i docenti curricolari in possesso di competenze acquisite sia sul campo che tramite percorsi formativi mirati all'inclusività.

I percorsi di apprendimento privilegeranno una didattica laboratoriale e si avvarranno dell'apporto della multimedialità e di attività manipolativo-espressive e grafico-pittoriche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Perseguire gli obiettivi di inclusione richiede un potenziamento delle risorse professionali in termini sia quantitativi che qualitativi. Un'organizzazione efficiente e funzionale deve rispondere ai requisiti di flessibilità e di collegialità nell'ottica del lavoro d'equipe, dello scambio e della capitalizzazione delle buone pratiche.

L'Istituto necessita:

- di un maggior numero di incontri con la psicologa dell'ASL ,soprattutto durante la fase iniziale di definizione dei P.E.I. per gli alunni con disabilità certificata
- l'assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità certificata
- l'assegnazione di educatori e assistenti per l'assistenza specialistica
- il finanziamento di progetti esterni a favore dell'inclusione scolastica
- attivazione di percorsi formativi specifici

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Particolare attenzione sarà dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola pertanto per il Consiglio di Classe prenderà in considerazione il percorso dell'alunno, la motivazione al fare, l'impegno e soprattutto le potenzialità di apprendimento dimostrate.

Il GLI si occuperà alla fine dell'anno scolastico di:

- esaminare il passaggio degli alunni con BES in entrata
- esaminare i passaggi degli alunni con bisogni educativi speciali nell'ordine di scuola successivo;
- predisporre l'accoglienza e la valutazione dei BES;
- organizzare la strutturazione dei PDP per gli alunni con BES e monitorare l'attuazione delle relative strategie metodologiche

Alle suddette fasi, le funzioni strumentali e i referenti, dedicheranno particolare attenzione prevedendo incontri riservati tra il personale dei diversi ordini di scuola per l'acquisizione e la gestione di informazioni relative a tali alunni, coinvolgendo le rispettive famiglie. Saranno inoltre messi in atto progetti di accoglienza e di orientamento che tengano in debita considerazione gli alunni bisognosi di un'attenzione speciale.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 29/06/2020