

VALUTAZIONE NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione è una componente fondamentale dell'apprendimento perché consente di stabilire il grado di sviluppo di abilità, conoscenze e competenze nel processo educativo. È importante per orientare l'azione didattica e le attività da proporre ai bambini, tenendo conto dei ritmi e degli stili di apprendimento del singolo.

Essa avviene verificando il raggiungimento di determinati obiettivi, attraverso:

- l'osservazione sistematica dei/delle bambini/e in:
 - situazioni di gioco libero, guidato
 - attività laboratoriali programmate
 - conversazione (individuali e di gruppo)
- schede strutturate e non

Le griglie e rubriche appositamente elaborate sono compilate in due momenti, ossia durante l'anno (valutazione intermedia) e al termine (valutazione finale).

La verifica per la rilevazione delle competenze consiste in:

- compiti di realtà
- osservazione sistematica
- prove di prestazione

I descrittori di valutazione degli obiettivi di apprendimento nella scuola dell'infanzia

CAMPO D'ESPERIENZA	
<i>IL SÈ E L'ALTRO</i>	Essere autonomo/a curare la propria persona; conoscere e utilizzare gli spazi della scuola; proporre giochi ed attività; comprendere e rispettare le regole date; formulare soluzioni a piccoli problemi; collaborare nelle attività; aiutare i compagni in difficoltà; essere consapevole delle proprie capacità; riconoscere e rispettare le diversità.
<i>IL CORPO E IL MOVIMENTO</i>	Conoscere e rappresentare lo schema corporeo; verbalizzare esperienze motorie e corporee; saper muoversi in modo guidato eseguendo un ritmo; rappresentare graficamente percorsi e direzioni; riconoscere i ritmi del proprio corpo; padroneggiare la propria lateralità; condividere modalità di gioco e schemi di azione; interagire con gli altri nei giochi di movimento; controllare l'esecuzione del gesto valutandone il rischio.
<i>IMMAGINI, SUONI, COLORI</i>	Decodificare e descrivere immagini, suoni e colori; sperimentare tecniche espressive in modo autonomo e personale; descrivere e riprodurre opere d'arte; rappresentare graficamente diversi stati emotivi; seguire

	attivamente spettacoli di vario tipo; interpretare ruoli nei giochi simbolici; esprimersi attraverso il disegno e la pittura; esprimersi attraverso la drammatizzazione.
<i>I DISCORSI E LE PAROLE</i>	Raccontare esperienze personali; partecipare in modo coerente alle conversazioni; esprimersi con lessico adeguato e proprietà di linguaggio; ascoltare e comprendere narrazioni; sperimentare rime e filastrocche; scoprire lingue diverse in modo attivo; familiarizzare con il codice scritto; saper esprimere agli altri emozioni e sentimenti; fare ipotesi sui significati.
<i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i>	Conoscere e rappresentare lo spazio vissuto; individuare nello spazio grafico gli indicatori spaziali; riconoscere, riordinare sequenze temporali di una storia; saper collocare le azioni nel tempo della giornata e settimana; ordinare fatti in base al nesso logico causa/effetto; raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo una indicazione data; osservare e formulare ipotesi su eventi naturali; utilizzare simboli per registrare dati; osservare con attenzione il suo corpo e gli organismi viventi nel loro ambiente.

I descrittori di valutazione delle competenze chiave nella scuola dell'infanzia

COMPETENZE CHIAVE		CONTESTO DI RIFERIMENTO	Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia
C1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.
C2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua inglese	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.
C3	<i>Competenza matematica e competenze di base</i>	Analisi di dati e fatti reali, problem solving	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le

	<i>in scienza e tecnologia</i>	matematico-scientifico-tecnologiche	caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
C4	<i>Competenze digitali</i>	Ricerca di informazioni per la comunicazione con il linguaggio tecnologico-digitale	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
C5	<i>Imparare ad imparare</i>	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.
C6	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Metodo di studio nella ricerca di informazioni relative agli insegnamenti-apprendimenti	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
C7	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Comunicazione e linguaggio motorio, artistico e musicale	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.
C8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	Osservazione e interpretazione dei sistemi simbolici e culturali della società	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
C9	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche</i>	Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.
C10	<i>Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche</i>	Orientamento nelle scelte relative alle attività scolastiche e/o extrascolastiche	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
C11	<i>Competenze sociali e civiche</i>	Rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione delle proprie opinioni	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.
C12	<i>Competenze sociali e civiche</i>	Rispetto della convivenza civile e attenzione per le funzioni pubbliche	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.

Modalità e criteri di valutazione degli atteggiamenti comportamentali

Coerentemente alle premesse normative e pedagogiche, si sono individuati dei criteri d'ambito comportamentale.

La tabella seguente mostra la corrispondenza tra i cinque criteri di valutazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla "costruzione" del comportamento:

- Competenze sociali e civiche.
- Spirito di iniziativa.

CRITERI	DESCRIZIONE
CONVIVENZA CIVILE	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.
RISPETTO DELLE REGOLE	Seguire le regole di comportamento.
PARTECIPAZIONE	Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.
RESPONSABILITÀ	Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.
RELAZIONALITÀ	Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALUNNO: _____

A.S. _____

	Livelli			
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sé	1	2	3	4
Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell'ambiente	1	2	3	4
Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi o portatori di elementi di diversità	1	2	3	4
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo	1	2	3	4
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Formulare proposte di lavoro e gioco	1	2	3	4
Confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini	1	2	3	4
Riconoscere e rispettare i turni nei giochi individuali e di gruppo	1	2	3	4
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Eseguire consegne e portare a termine in autonomia compiti assegnati	1	2	3	4
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Riconoscersi come appartenente al gruppo-gioco	1	2	3	4
Collaborare nel gioco e nel lavoro	1	2	3	4
Esprimere i propri stati d'animo e le proprie esigenze in modo adeguato	1	2	3	4

Legenda: livelli di valutazione

- 1. INIZIALE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni semplici.
- 2. BASE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
- 3. INTERMEDIO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
- 4. AVANZATO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.

Le macrorubriche per la valutazione delle competenze nella scuola dell'infanzia (Profili di livello in uscita dalla scuola dell'infanzia)

C1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi. → Con domande racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni, in modo chiaro. → Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate. → Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. → Ascolta narrazioni mostrando di comprenderne il significato generale, le rielabora con pochi dettagli e riesce a riordinarle in due sequenze principali. → Riconosce le funzioni di alcuni personaggi/protagonisti e le caratteristiche dell'ambiente principale. → Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta, con il supporto dell'insegnante, la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico). → Inizia a riconoscere i simboli delle lettere e dei numeri . 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Siesprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi. → Se stimolato dall'insegnante con domande racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni, in modo chiaro. → Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate. → Interagisce con i compagni attraverso parole frasi, cenni e azioni. → Ascolta narrazioni mostrando di comprenderne il significato generale, le rielabora con pochi dettagli e riesce a riordinarle in due sequenze principali. → Riconosce le funzioni di alcuni personaggi/protagonisti e le caratteristiche dell'ambiente principale. → Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta, con il supporto dell'insegnante, la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico). → Inizia a riconoscere i simboli delle lettere e dei numeri . 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Si esprime e comunica con frasi brevi e semplici strutturate correttamente, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi. → Racconta esperienze e vissuti esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile, colloca correttamente nel tempo e nello spazio gli eventi più recenti, avvalendosi anche dell'aiuto dell'insegnante. → Esegue consegne semplici impartite dall'adulto o dai compagni. → Sa illustrare e ricostruire un breve racconto in sequenze e lo drammatizza insieme ai compagni. → Recita poesie, canzoni, filastrocche. → Inventa parole. → Ascolta e comprende narrazioni riferisce l'argomento principale raccontando per sommi capi la vicenda; riconosce le sequenze principali e ne ricostruisce l'ordine temporale. → Riconosce le funzioni della maggior parte dei personaggi/protagonisti e le caratteristiche degli ambienti. → Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico) non sempre si misura con la creatività e la fantasia attraverso il gioco . → Si avvicina alla lingua scritta: distingue i simboli delle lettere dai numeri; copia il proprio nome. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa usare la lingua italiana con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. → Esprimere e comunica agli altri emozioni ed esperienze vissute, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo chiaro che utilizza in differenti situazioni comunicative. → Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati. → Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con fantasia, divide una narrazione nelle giuste sequenze con ricchezza di particolari e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. → Riconosce le funzioni di tutti i personaggi/protagonisti e le caratteristiche degli ambienti. chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. → Scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico), si misura con la creatività e la fantasia attraverso il gioco. → Si avvicina alla lingua scritta in modo autonomo.

C2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
L'alunno/a guidato/a... → Ascolta e ripete parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante. → Abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici. → Ripete semplici filastrocche imparate con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a ... → Ascolta e ripete parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante. → Abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici. → Ripete semplici filastrocche imparate con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno/a ... → Comprende il senso di nuovi vocaboli, brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante. Riconosce oggetti, nomina parti del corpo, cose, animali e colori guardando le immagini ad essi riferiti. → Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero . → Sa utilizzare semplici formule comunicative imparate a memoria. → Riproduce semplici filastrocche e canzoncine.	L'alunno/a ... → Sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma. → Segue tutte le istruzioni verbali date e semplici comandi. → Associa immagini a parole e /o situazioni. → Utilizza , oralmente, in maniera corretta parole e frasi semplici. → Saluta, si presenta nomina oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse. → Recita filastrocche e canta canzoncine.

C3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. → Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Confronta, anche se con qualche difficoltà, quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione. → Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. → Utilizza le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione. → E' incuriosito da strumenti e macchinari tecnologici. → Riferisce situazioni di esperienza quotidiana utilizzando gli indicatori temporali di base; riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici. → Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio semplice anche se non sempre adeguato. → Usa i concetti topologici, anche se non sempre in maniera appropriata; si orienta nello spazio noto, esegue un percorso. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stimolato tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. → Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione solo se supportato. → Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. → Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione. → E' incuriosito da strumenti e macchinari tecnologici, ma necessita di supporto. → Riferisce situazioni di esperienza quotidiana utilizzando gli indicatori temporali in maniera non sempre appropriata; riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici. → Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato. → Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata; si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. → Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza, attraverso la conta, utilizzando gli strumenti fornitigli; utilizza simboli conosciuti per registrarle. → Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti dell'attività; sa utilizzare le conoscenze acquisite, e scopre nuove metodologie esplorative, e le sa spiegare. → Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo. → Sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornate e della settimana. → Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. → Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. → Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza attraverso la conta, utilizzando gli strumenti a disposizione, utilizza simboli per registrarle. → Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti del processo e dell'attività; sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le sa applicare al giusto contesto, e sa spiegarle con terminologia appropriata. → Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo. → Sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana vicine e lontane, e sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornate e della settimana. → Riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. → Utilizza con proprietà i concetti topologici; si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente.

**C4 COMPETENZE
DIGITALI**

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni dei media, delle tecnologie.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <p>→ Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>→ Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni più grandi.</p> <p>→ Esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Assiste a rappresentazioni multimediali</p> <p>→ Assiste in piccolo gruppo a giochi effettuati al computer da parte di compagni.</p> <p>→ Sotto la stretta supervisione e le istruzioni precise dell'insegnante, esegue semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico al computer, utilizzando il mouse e le frecce per muoversi nello schermo.</p> <p>→ Visiona immagini presentate dall'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Con precise istruzioni dell'insegnante, esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere, parole, numeri.</p> <p>→ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica e individua le principali icone che gli servono per il lavoro</p> <p>→ Realizza semplici elaborazioni grafiche.</p> <p>→ Visiona immagini, brevi documentari, cortometraggi.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Da solo o in coppia, con la sorveglianza dell'insegnante, utilizza il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche, utilizzando con relativa destrezza il mouse per aprire icon</p> <p>→ Utilizza la tastiera alfabetica e numerica.</p> <p>→ Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento.</p> <p>→ Visiona immagini e documentari.</p>

**C5- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE
CULTURALE.**

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Ha sviluppato l'attitudine a porsi domande di senso su questioni etico-morali.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. → Riconosce la propria storia personale e familiare. → Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio. → Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi. → Conosce la propria storia personale e familiare. → Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio. → Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. → Conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. → Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio. → Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa accettare con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto, autonomamente. → Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. → Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa ad alcune iniziative, dimostrando interesse. → Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

C6 IMPARARE A IMPARARE.**DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE:** È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.**LIVELLI**

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <p>→ Riordina le sequenze di una storia. → Individua relazioni tra oggetti. → Di fronte a problemi nuovi, tenta soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Comprende e riordina le sequenze di una storia. → Individua relazioni tra oggetti e sa chiedere aiuto. → Di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. → Utilizza le informazioni da semplici tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Individua problemi e fa semplici ipotesi e procedure risolutive. → Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni. → Individua spontaneamente relazioni tra oggetti e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa dare spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. → Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire come opererà, motivando le scelte intraprese. → Utilizza le informazioni da semplici mappe, organizzare dati grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>	<p>L'alunno/a ...</p> <p>→ Sa individuare e risolvere semplici problemi; formula ipotesi e procedure risolutive con sicurezza. → Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventate da lui stesso o con i compagni, dimostrando originalità. → Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; elabora ipotesi. → Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa fare richieste, sa descrivere come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. → Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.</p>

**C7- SPIRITO DI INIZIATIVA E
IMPRENDITORIALITA'**

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Chiede se non ha capito. → Esegue le consegne impartite dall'adulto. → Partecipa alle attività collettive. → Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. → Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. → Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza. → Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Chiede se non ha capito. → Esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. → Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. → Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. → Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. → Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe. → Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. → Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti. → Esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. → Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. → Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. → Opera scelte tra due alternative. → Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti, ecc. → Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni → Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni. → Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. → Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi. → Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. → Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. → Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco. → Collabora proficuamente nelle attività di gruppo, aiutando anche i compagni più piccoli o in difficoltà. → Opera scelte tra diverse alternative, motivandole. → Utilizza semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. → Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.

C8- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.

LIVELLI			
Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Partecipa con i compagni a semplici giochi e attività. → Riesce gradualmente a rispettare semplici regole, persone, cose e ambienti. → Conosce chiare regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e sta imparando a rispettarle con l'aiuto e la sollecitazione dell'insegnante. → Comincia ad affrontare semplici conflitti con i coetanei. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Stimolato/a si relaziona con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo. → Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e comincia ad osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. → Cerca di affrontare gradualmente i conflitti con la mediazione dell'insegnante. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando attivamente nel lavoro di gruppo scambiando giochi e materiali. → Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la responsabilità e le conseguenze. → Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo. → Partecipa alla vita sociale e prova a risolvere autonomamente i conflitti con i coetanei. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa interagire positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. → Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze. → Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo formulando ipotesi e riflettendo sui doveri e sui diritti. → Collabora nel gioco e nelle attività e sa chiedere aiuto; condivide giochi e materiali. → Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolve autonomamente i conflitti, dove è necessario.

Macrorubriche per la valutazione del comportamento.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti quando occorre sa chiedere aiuto.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<p>L'alunno/a guidato/a...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Osserva le pratiche quotidiane di igiene personale. → Partecipa ai giochi con gli altri rispettando le regole basilari. → Adotta comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente. → Quando occorre sa chiedere aiuto. → Con l'aiuto dell'insegnante riconosce il proprio corpo, lo rappresenta e sperimenta schemi posturali e motori. → Esegue semplici operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare. → Muove il corpo seguendo semplici ritmi e danze; con il corpo esprime semplici messaggi. → Si orienta nel tempo e si muove autonomamente 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. → Il bambino gioca con gli altri cercando di confrontarsi, sollecitato, in presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi. → Riesce ad avere comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente. → Se supportato dall'adulto chiede aiuto quando occorre. → Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, lo rappresenta e sperimenta schemi posturali e motori e prova ad applicarli nei giochi individuali di gruppo. → Controlla alcune operazioni di manualità 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. → Partecipa ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte. → Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi. → In presenza di situazioni potenzialmente pericolose cerca di adottare comportamenti preventivi. → Assume comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente. → Quando occorre sa chiedere aiuto. → Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in situazione statica. → Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di Gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. → Controlla alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome... → Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze. → Esprime messaggi attraverso movimento: drammatizzazioni, 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa osservare autonomamente le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. → Partecipa in modo responsabile ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte. → L'alunno gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. → In presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi. → Adotta comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente, in qualsiasi contesto. → Quando occorre sa chiedere aiuto e utilizza l'errore come fonte di conoscenza. → Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in situazione statica e dinamica. → Sperimenta schemi posturali e motori e li applica, con creatività, nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. → Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome... → Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue danze. → Esprime con originalità messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche. → Si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli

negli spazi che gli sono familiari.	fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga. → Si muove seguendo ritmi e semplice danze; attraverso il corpo esprime messaggi.	espressioni di sentimenti, attività mimiche.	→ Spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
-------------------------------------	--	--	---

IMPARARE A IMPARARE. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DESCRITTORI DI COMPETENZA/EVIDENZE: Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.

LIVELLI

Livello iniziale D	Livello base C	Livello intermedio B	Livello avanzato A
<ul style="list-style-type: none"> → L'alunno/a guidato/a... → Riesce a rispettare le regole della comunicazione; partecipa a semplici conversazioni. → Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. → Interagisce con i pari scambiando semplici informazioni. → Di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Riesce a rispettare le regole della comunicazione; se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, partecipa a semplici conversazioni. → Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. → Interagisce con i pari scambiando semplici informazioni e con l'adulto accettandone la sua autorità. → Di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro. 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Rispetta le regole della comunicazione e partecipa alle conversazioni intervenendo e ascoltando gli altri. → Si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini tra chi parla e chi ascolta. → Accetta l'autorevolezza dell'adulto in quanto educatore. → Gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo ai bambini e riconosce la reciprocità di attenzione 	<p>L'alunno/a ...</p> <ul style="list-style-type: none"> → Sa rispettare le regole della comunicazione nei diversi contesti e partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. → Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. → Riconosce ed accetta l'autorevolezza dell'adulto in quanto educatore. → Gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBOLE)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGILORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGILORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.gov.it

Alunno/a

Sez. Età A.S.

COMPETENZE CHIAVE		CONTESTO DI RIFERIMENTO	Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Livelli			
				A	B	C	D
C1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana.	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.				
C2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua inglese.	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.				
C3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	Analisi di dati e fatti reali, problem solving matematico-scientifico-tecnologiche.	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi,				

			ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
C4	<i>Competenze digitali</i>	Ricerca di informazioni per la comunicazione con il linguaggio tecnologico-digitale.	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.				
C5	<i>Imparare ad imparare</i>	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni.	Pone e si pone domande di senso su questioni etiche e morali. Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.				
C6	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Metodo di studio nella ricerca di informazioni relative agli insegnamenti-apprendimenti. Comunicazione e linguaggi non verbali.	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro. È consapevole delle proprie emozioni e le esprime in modo personale.				
C7	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i>	Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non.	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti.				
C8	<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i				

		delle proprie opinioni.	conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.				
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Legenda: livelli di valutazione

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBOLE

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGIORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGIORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALUNNO/A : _____

A.S. _____

	Livelli			
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sé	A	B	C	D
Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell'ambiente	A	B	C	D
Osservare comportamenti di accoglienza verso i compagni nuovi portatori di elementi di diversità	A	B	C	D
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo	A	B	C	D
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Formulare proposte di lavoro e gioco	A	B	C	D
Confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini	A	B	C	D
Riconoscere e rispettare i turni nei giochi individuali e di gruppo	A	B	C	D
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Eseguire consegne e portare a termine in autonomia compiti assegnati	A	B	C	D
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Riconoscersi come appartenente al gruppo-gioco	A	B	C	D
Collaborare nel gioco e nel lavoro	A	B	C	D
Esprimere i propri stati d'animo e le proprie esigenze in modo adeguato	A	B	C	D

Legenda: livelli di valutazione

- A. **AVANZATO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.
- B. **INTERMEDIO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
- C. **BASE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
- D. **INIZIALE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBOLE)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGILORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGILORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.gov.it

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

Che l'alunn.....

nat.... a il.....

ha frequentato nell'anno scolastico / la sez.

con orario settimanale di.....ore e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZE CHIAVE		CONTESTO DI RIFERIMENTO	Profilo delle competenze al termine della scuola dell'infanzia	Livelli			
				A	B	C	D
C1	<i>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua italiana.	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.				
C2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	Comunicazione di testi ed espressione di idee in lingua inglese.	Comprende e reagisce a istruzioni verbali. Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori. Esegue canzoni e filastrocche.				
C3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	Analisi di dati e fatti reali, problem solving matematico-scientifico-tecnologiche.	Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali. Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
C4	<i>Competenze digitali</i>	Ricerca di informazioni per la comunicazione con il linguaggio tecnologico-digitale.	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.				

C5	<i>Imparare ad imparare.</i>	<p>Metodo di studio nella ricerca di informazioni relative agli insegnamenti-apprendimenti.</p> <p>Comunicazione e linguaggi non verbali.</p>	<p>È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro.</p> <p>È consapevole delle proprie emozioni e le esprime in modo personale.</p>				
C6	<i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i>	Osservazione e interpretazione di ambienti, fatti e fenomeni.	<p>Pone e si pone domande di senso su questioni etiche e morali.</p> <p>Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.</p>				
C7	<i>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</i>	Originalità e responsabilità nelle situazioni note e non.	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p>				
C8	<i>Competenze sociali e civiche.</i>	Rispetto delle regole nella collaborazione con gli altri e nell'espressione delle proprie opinioni.	<p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p>				

Legenda: livelli di valutazione

A – Avanzato L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "E. SPRINGER"

Scuola Infanzia- Scuola Primaria – Scuola secondaria di 1° grado
Via Toscanini 1 73010 SURBOLE)

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO 0832-1778082 - SCUOLA PRIMARIA GIORGILORIO 0832-1778084 - SCUOLA INFANZIA GIORGILORIO 0832-1778085
e-mail leic89900c@istruzione.it, e-mail certificata: leic89900c@pec.istruzione.it
c.f. 80019410754 www.istitutocomprensivosurbo.gov.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

ALUNNO: _____

A.S. _____

	Livelli			
CONVIVENZA CIVILE Rispetto delle persone, degli ambienti e delle strutture				
Osservare pratiche di igiene e di salute per la corretta cura di sé	A	B	C	D
Osservare comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza delle persone, delle cose e dell'ambiente	A	B	C	D
Osservare comportamenti di accoglienza verso il compagno nuovo portatore di elementi di diversità	A	B	C	D
RISPETTO DELLE REGOLE Rispetto delle regole convenute				
Osservare le regole poste dagli adulti e condivise dal gruppo	A	B	C	D
PARTECIPAZIONE Partecipazione attiva alla vita del gruppo				
Formulare proposte di lavoro e gioco	A	B	C	D
Confrontare le proprie ragioni con adulti e bambini	A	B	C	D
Riconoscere e rispettare i turni nei giochi individuali e di gruppo	A	B	C	D
RESPONSABILITÀ Assunzione dei propri doveri, svolti con attenzione, cura e puntualità				
Eseguire consegne e portare a termine in autonomia compiti assegnati	A	B	C	D
RELAZIONALITÀ Relazioni positive con i compagni, gli insegnanti e altro personale della Scuola				
Riconoscersi come appartenente al gruppo-gioco	A	B	C	D
Collaborare nel gioco e nel lavoro	A	B	C	D
Esprimere i propri stati d'animo e le proprie esigenze in modo adeguato	A	B	C	D

Legenda: livelli di valutazione

- A. **AVANZATO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; è in grado di applicarle in contesti significativi e complessi.
- B. **INTERMEDIO:** Ha acquisito le conoscenze e le abilità necessarie; riesce ad utilizzarle in situazioni semplici o relativamente complesse.
- C. **BASE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità; le utilizza in situazioni semplici.
- D. **INIZIALE:** Ha acquisito alcune conoscenze e abilità necessarie; inizia ad applicarle in situazioni.