

ALLEGATO 1

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ESPERTO
Avviso di selezione Docentesperti e Tutor – Selezione internaprot. n.6967/4.5 del 17/10/2022

Al Dirigente Scolastico dell'I.C. "E. Springer"
 Via Toscanini, 1 Surbo

Il sottoscritto **BLASI VITO** cod. Fiscale **BLSVTI61D23I930B** nato
 a **SQUINZANO** prov. **LE** il **23/04/1961**
 cell. **3479873109** e-mail **vito23461@gmail.com**
 residente/domiciliato via **NUOVA 21/A** cap **73018** città **SQUINZANO**

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico di docente esperto per il modulo (spuntare la casella d'interesse):

Progetto 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-165 – “Artistica...Mente in movimento” - CUP F24C22000810001			
	Tipologia modulo	Titolo Modulo	Titolo d'accesso esperto
<input type="checkbox"/>	Educazione motoria; sport; gioco didattico	<i>Springer in sport</i>	Laurea in scienze motorie e lauree affini
<input type="checkbox"/>	Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione dei beni comuni	<i>Dalla terra... la bellezza</i>	Laurea in Accademia di belle arti

Progetto 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-191 – “In viaggio tra i saperi” - CUP F24C22000830001			
	Tipologia modulo	Titolo Modulo	Titolo d'accesso esperto
<input type="checkbox"/>	Competenza alfabetica funzionale	<i>Parole in libertà</i>	Laurea in lettere e lauree affini
<input type="checkbox"/>	Competenza multilinguistica	<i>Play, Learn, Grow!</i>	Laurea in Lingue straniere con abilitazione in lingua inglese, abilitazione L2 o attestato di formazione (500 ore)
<input type="checkbox"/>	Competenza multilinguistica	<i>Summer & Spring...er</i>	Laurea in Lingue straniere con abilitazione in lingua inglese
<input checked="" type="checkbox"/>	Competenza digitale	<i>Creative coding</i>	Laurea in informatica e lauree affini e/o diploma di scuola secondaria superiore, e possesso di certificazioni informatiche e/o competenza informatica
<input type="checkbox"/>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>ScopriAMO il nostro paese</i>	Laurea in Lettere e lauree affini
<input type="checkbox"/>	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<i>L'atelier della Storia</i>	Laurea in Lettere e lauree affini, diploma di scuola secondaria

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di essere cittadino _____;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di non essere dipendente di amministrazioni pubbliche;
4. di essere in possesso del titolo di studio Laurea in lingue straniere__conseguito il 24/06/1987
c/o_Università degli studi di Lecce____ con votazione _110/110_;
5. di non avere subito condanne penali
6. di non avere procedimenti penali pendenti
7. di possedere le competenze informatiche necessarie per la gestione on-line della piattaforma GPU.

Il/la sottoscritto/a allega:

- proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare.
- fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- curriculum Vitae in formato europeo con firma e data
- autocertificazione/i dei titoli posseduti

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi legge 679/96 e del D.Lgs n° 196/03 e dichiara sotto la propria responsabilità che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

Data 19/10/2022

Firma

Vito Blasi

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE DOCENTE ESPERTO

	Titolo d'accesso*¹ (si valuta un solo titolo)	Punti	Max
1	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110 e lode	Punti 5,00	
	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto 110	Punti 4,00	
	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 105 a 110	Punti 3,75	
	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto da 101 a 104	Punti 3,50	
	Per diploma di laurea (minimo quadriennale) con voto fino a 100	Punti 3,00	
	Laurea triennale	Punti 2,00	
	Diploma di scuola secondaria superiore	Punti 1,00	
	Titoli culturali		
1	Altra laurea	2	2
2	Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di intervento	1,00	2,00
3	Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento	1,00	2,00
4	Certificazione di competenze informatiche	0,50	2,00
5	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento	1,00	3,00
	Titoli di servizio	Punti	Max
1	Per ogni incarico di docenza nelle istituzioni scolastiche, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	2,00	10,00
2	Abilitazione professionale specifica	0,50	0,50
3	Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	0,50	1,00
4	Altre abilitazioni all'insegnamento	0,25	1,00
	Proposte progettuali	Punti	Max
1	Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)		4,00
2	Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)		4,00
3	Innovatività		2,00
4	Originalità della disseminazione/performance per documentare alle famiglie, in un incontro finale e con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, il percorso svolto e la sua valenza formativa		5,00

NOTE

1. Tutti gli eventuali titoli non coerenti rispetto ai contenuti didattici del modulo formativo di cui al bando di selezione non saranno valutati.
2. Le lauree ed i titoli ad esse dichiarati equiparate dalle disposizioni vigenti devono essere indicate in specifica tabella di raccordo presentata a carico dell'interessato facendo evincere l'equipollenza/equiparazione e, se diversamente classificate, esse devono essere rapportate a 110. Ove la votazione non si desuma dalla certificazione o dalla dichiarazione si attribuirà il punteggio minimo.

Nel caso il titolo di studio posseduto sia equiparabile, la specifica tabella di raccordo dell'equipollenza alla laurea richiesta deve essere dettagliatamente specificata con autocertificazione ai sensi di legge, a carico dell'interessato, pena l'esclusione.

La commissione di valutazione si riserva, inoltre, la facoltà di convocare gli aspiranti esperti esterni per delucidazioni in merito ai titoli posseduti.

*¹ è richiesto titolo culturale attinente all'area d'intervento

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DEI TITOLI FINALIZZATA ALLA COMPILAZIONE DELLA GRADUATORIA ESPERTI PER I PROGETTI PON FSE

Al Dirigente Scolastico dell'I.C. "E. Springer" Via Toscanini, 1 - Surbo

Il sottoscritto BLASI VITO nato a SQUINZANO

il 23/04/1961, ai sensi del D.P.R. 28.12.2000, n. 445 (Testo unico delle disposizioni legislative e regolamentari in materia di documentazione amministrativa), consapevole delle responsabilità civili e penali cui va incontro in caso di dichiarazioni non corrispondenti al vero, dichiara sotto la propria responsabilità di aver diritto al seguente punteggio:

	Titolo d'accesso	Pt. a cura del candidato	Pt. a cura della commissione
1	Laurea vecchio ordinamento o secondo livello secondo l'indirizzo specificato nel bando / Laurea triennale / Diploma di scuola secondaria superiore	4	
	Titoli culturali		
1	Altra laurea		
2	Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di intervento		
3	Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento		
4	Certificazione di competenze informatiche		
5	Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento		
	Titoli di servizio		
1	Per ogni incarico di docenza nelle istituzioni scolastiche, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare		
2	Abilitazione professionale specifica		
3	Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico		
4	Altre abilitazioni all'insegnamento		
	Proposte progettuali		
1	Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)	-----	
2	Coerenza del percorso progettuale (articolazione e contenuti, linee metodologiche, modalità di valutazione)	-----	
3	Innovatività	-----	
4	Originalità della disseminazione/performance per documentare alle famiglie, in un incontro finale e con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, il percorso svolto e la sua valenza formativa	-----	

Data

Firma

19/10/2022

Vito Blasi



INFORMATIVA

Informiamo che l'I.C. "E. Springer" in riferimento alle finalità istituzionali dell'istruzione e della formazione e ad ogni attività ad esse strumentale, raccoglie, registra, elabora, conserva e custodisce dati personali identificativi dei soggetti con i quali entra in relazione nell'ambito delle procedure per l'erogazione di servizi formativi.

In applicazione del D. Lgs 196/2003 e del Regolamento UE 679/2016, i dati personali sono trattati in modo lecito, secondo correttezza e con adozione di idonee misure di protezione relativamente all'ambiente in cui vengono custoditi, al sistema adottato per elaborarli, ai soggetti incaricati del trattamento.

Titolare del Trattamento dei dati è il Dirigente Scolastico, quale Rappresentante Legale dell'Istituto. Responsabile del Trattamento dei dati è il DSGA.

Incaricati del Trattamento dei dati sono il personale addetto all'Ufficio di Segreteria, i componenti il gruppo di Progetto, il Tutor.

I dati possono essere comunque trattati in relazione ad adempimenti relativi o connessi alla gestione del progetto.

I dati in nessun caso vengono comunicati a soggetti privati senza il preventivo consenso scritto dell'interessato. Al soggetto interessato sono riconosciuti il diritto di accesso ai dati personali e gli altri diritti definiti dall'art. 7 del D.Lgs 196/03.

Isottoscritt, ricevuta l'informativa di cui all'art. 13 del D.Lgs. 196/03 e del Regolamento UE 679/2016, esprime il proprio consenso affinché i dati personali forniti con la presente richiesta possano essere trattati nel rispetto del D.Lgs per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Data 19/10/2022

FIRMA DEL
RICHIEDENTE

Vito Blasi

FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE

<i>Dati</i>	
<i>Nome</i>	Vito
<i>Cognome:</i>	Blasi
<i>Luogo e data di nascita:</i>	23/04/1961
<i>Codice fiscale:</i>	BLSVTI61D23I930B
<i>Indirizzo:</i>	Via Nuova 21/a
<i>CAP, località e provincia:</i>	73018 – SQUINZANO - LECCE
<i>Telefono:</i>	3479873109
<i>e-mail</i>	vito23461@gmail.com

A) IL PROGETTO

N° destinatari previsti 22 (minimo: 20 persone)

Obiettivi formativi specifici e trasversali

Obiettivi specifici:

- Favorire il raggiungimento delle competenze chiave facilitando il reperimento dei contenuti digitali
- Apprendere attraverso la didattica supportata dalle TIC
- Diffondere l'uso della tecnologia tra docenti
- Favorire la didattica 2.0 anche grazie ai progetti innovativi già presenti nel POF
- Favorire una didattica inclusiva e l'inclusione digitale (Agenda Digitale)

- Favorire la didattica collaborativa
- Favorire momenti di scambio e progettazione tra alunni
- Comprendere i principali fondamenti teorici delle scienze dell'informazione e della robotica
- Comprendere la configurazione logico-funzionale della struttura fisica e del software di un computer e di reti locali in modo da saper scegliere i componenti più adatti alle diverse situazioni e le loro configurazioni, valutare le prestazioni, e mantenere l'efficienza della struttura.
- Acquisire la padronanza di strumenti dell'informatica e saperli utilizzare per la soluzione di problemi significativi anche connessi allo studio di altre discipline, in particolare alle discipline scientifiche.
- Acquisire un'adeguata padronanza dei linguaggi di programmazione studiati per tradurre algoritmi di calcolo semplici, ma significativi.
- Acquisire la consapevolezza dei vantaggi e dei limiti dell'uso degli strumenti e dei metodi informatici rispetto alle conseguenze sociali e culturali di tale uso.

Obiettivi trasversali:

- Offrire agli alunni nuove possibilità di accesso alla conoscenza
- Offrire agli alunni occasioni per interagire con più linguaggi in sequenza logica e non
- Stimolare le abilità logico-cognitive
- Potenziare tanto la capacità didattica quanto quella di apprendimento
- Avvicinarsi alle nuove tecnologie in modo consapevole
- Attuare e potenziare percorsi educativo didattici.
- Utilizzare e mettere a disposizione degli studenti contesti di apprendimento sicuri e ambienti intesi come

luoghi fisici o virtuali, ma anche come spazi mentali e culturali, organizzativi ed emotivo/affettivi insieme.

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo e interattivo.
- Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere".
- Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa.
- Migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione in quanto utilizzando l'aula virtuale come modalità di apprendimento, si elabora un modo positivo di apprendere e di studiare, caratterizzato dalla
- Collaborare, migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, utilizzando l'aula virtuale come modalità di apprendimento (partecipazione attiva e dalla personalizzazione dei percorsi di apprendimento)
- Ampliare tecnologie tipiche dell'integrazione con tecnologie a vantaggio dell'inclusione
- Inventare, sperimentare e diffondere modalità e strategie didattiche innovative e inclusive, anche mediante l'uso delle tecnologie, in classe
- Favorire l'apprendimento con l'utilizzo di tutti i canali sensoriali, emotivi e cognitivi
- Stimolare e sviluppare la creatività, la percezione, l'attenzione, la memoria
- Favorire l'autonomia creativa
- Sviluppare le facoltà artistico-intuitive e tecnico-riflessive
- • Sviluppare ed integrare tutti i linguaggi (del corpo, della parola parlata, scritta, stampata e del linguaggio delle immagini)
- Promuovere la trasversalità dei saperi
- Conoscere e saper utilizzare il linguaggio audiovisivo cinetico
- Saper leggere ed interpretare un video o un'immagine
- Saper comunicare attraverso un video
- Saper utilizzare i mezzi tecnologici per la comunicazione

Risultati attesi

- Sviluppare un uso creativo e trasversale degli strumenti hardware e software all'interno dei percorsi didattici; conseguire le competenze ed abilità necessarie per l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie;
- acquisire i concetti di base della tecnologia dell'informazione
- acquisire concetti base sul Coding tramite la piattaforma Scratch
- acquisire concetti base sull'uso di piattaforme di editor di immagini
- acquisire le conoscenze per la creazione di un sito

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)

Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità le competenze)	Metodologie	Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio etc)	Ore
Test d'ingresso, creazione di gruppi, gestione dei documenti, il pacchetto Office.	Contenuto del modulo formativo		Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Word - Excel	Utilizzo della piattaforma Word ed Excel. Creazione di un modulo Excel	Aprire e utilizzare autonomamente le piattaforme Word ed Excel	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Utilizzo della piattaforma Power Point	Creazione di una presentazione con Power point	Aprire e utilizzare autonomamente la piattaforma Power Point	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Programma di grafica PhotoFiltre	Acquisizione immagini ed esportazione, fotomontaggio, fotoritocco.	Saper utilizzare un programma di grafica in modo approfondito	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Test intermedio	Creare un modello di presentazione in Excel, Power Point o trasformare un'immagine		Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
La piattaforma Scratch: Imagine, program, share	Primi approcci al Coding creativo	Saper utilizzare la piattaforma Scratch e creare un piccolo progetto	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	6
Creare un sito. Le piattaforme da utilizzare		Saper utilizzare la piattaforma WIX per la creazione di un sito personale	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Creare la mascotte del corso come mascotte dell'Istituto		Saper utilizzare un qualsiasi programma di grafica per creare la mascotte dell'Istituto	Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3
Test finale.	Presentare il proprio sito come prodotto finito		Attività laboratoriale con tutor d'aule e utilizzo del laboratorio di informatica	Laboratorio informatica	3

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche

Nel percorso didattico si procede per moduli privilegiando momenti di scoperte e di successiva generalizzazione a partire da casi semplici e stimolanti. Le modalità di apprendimento sono flessibili e alternano la formazione in aula con l'esperienza pratica in laboratorio in cui gli studenti lavorano soprattutto in gruppo. Gli allievi sono impegnati in attività che sviluppano capacità di problem solving

grazie alla definizione di obiettivi specifici da raggiungere.

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento

Le verifiche hanno lo scopo di sostenere gli allievi nel loro percorso di apprendimento controllando periodicamente il raggiungimento degli obiettivi. Questo modo di procedere permette agli alunni di acquisire maggior consapevolezza del loro percorso di apprendimento.

Le tipologie di verifica utilizzate sono esercitazioni pratiche al computer da attuare all'inizio del corso, a metà percorso e alla fine dello stesso.

La valutazione finale prende in esame le conoscenze, le competenze e le abilità acquisite da ogni singolo allievo in relazione ai livelli di partenza e ai livelli finali raggiunti nonché l'impegno, la partecipazione e la costanza evidenziati nel corso dell'anno scolastico.

C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINAL DEL PERCORSO PROGETTUALE

1) Presentazione alle famiglie del programma di lavoro che sarà svolto

Un incontro in presenza o online sarà creato appositamente per presentare alle famiglie il lavoro che il proprio figlio affronterà nel corso del modulo. Se l'incontro avverrà online la piattaforma utilizzata sarà quella del RE con un'aula appositamente creata dall'esperto.

2) Presentazione alle famiglie del lavoro svolto

La presentazione del lavoro avverrà attraverso un video che sarà creato passo dopo passo attraverso immagini e brevi clip che testimoniano il percorso che ciascun allievo ha effettuato. Ogni allievo riceverà copia in DVD come "souvenir" del percorso.

Data

19/10/2022

Firma

Vito Blasi